

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»

К.С. Коноваленко

«01» сентября 2025г.

Приказ № 509 а от «01» сентября 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»
по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

Квалификация:

Машинист дорожных и строительных машин

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 1 год 10 месяцев

Уровень образования: на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Программа рассмотрена Педагогическим советом
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Канск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО
- 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими нарушениями

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся с соматическими нарушениями
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся с соматическими нарушениями
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
 - 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с соматическими нарушениями
 - 4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с соматическими нарушениями
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с соматическими нарушениями

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина, предмет – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ОО – образовательная организация;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина;

АП – адаптационный предмет.

Реализация ППКРС, адаптированной для инвалидов с соматическими нарушениями ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС инвалидами с соматическими нарушениями;

- повышение уровня доступности получения профессионального образования инвалидами с соматическими нарушениями.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО

АОПОП СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021);

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с «Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей»);

- Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 N 328 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839)

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

– Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образова», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 № 53179);

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

—Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг (ред. от 05.04.2018) «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы»;

– Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 15.12.2020)

«Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579);

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 01.03.2022);

- Устав техникума;

- другими локальными нормативными актами техникума.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО

Нормативный срок освоения АОПОП ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин:

– на базе основного общего образования

при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев, в том числе:

максимальное количество часов – 2952 ч.

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов с соматическими нарушениями по АОПОП СПО осуществляется Техникумом в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основании Правил приема обучающихся в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ».

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Обучающийся при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно, рекомендованных условий и видов труда либо заключение ПМПК.

Для поступления в техникум с целью обучения по АОПОП ППКРС абитуриент должен предоставить при подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации следующие документы:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- также свидетельство о признании иностранного образования); заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

При необходимости создания специальных условий при проведении

вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (соматическими нарушениями) - дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими нарушениями

Соматические заболевания – это нарушения функционирования внутренних органов различного происхождения. Причиной инвалидности или особых возможностей здоровья становятся как правило хронические соматические заболевания в тяжелой форме с неблагоприятным прогнозом развития. Последствия данных заболеваний не всегда можно предположить и учесть в процессе освоения профессии. При самом неблагоприятном течении заболевания выбранная обучающимся профессия может стать недоступной для освоения. Заболевание – это процесс, который может иметь как положительную, так и отрицательную динамику. Это накладывает отпечаток на весь образовательный процесс и заставляет учитывать самочувствие обучающегося в учебном процессе.

Соматические заболевания не являются причиной снижения умственных способностей, но они влияют на адаптивные возможности организма. Наиболее характерным для соматических больных является снижение работоспособности, повышенная утомляемость, что предъявляет особые требования к организации учебного процесса, в том числе и к психологической атмосфере во время обучения. Исследования психологических особенностей людей с различными хроническими заболеваниями, носят отрывочный и несистемный характер. Существуют пробелы и противоречия в изучении этой проблемы, особенно в юношеском и подростковом периодах. Хроническое соматическое заболевание ведет к снижению уровня психических возможностей человека в осуществлении деятельности, к ограничению контактов с другими людьми, к изменению объективного места, занимаемого в жизни, а тем самым и его внутренней позиции по отношению ко всем обстоятельствам жизни и к себе. Болезнь, включаясь в социальную ситуацию развития, меняет условия протекания многих видов деятельности, что приводит к появлению отдельных психологических последствий, существенно влияющих на протекание естественных кризисов взросления и становления личности.

Типичным для соматических больных является и формирование определенных личностных особенностей (инфантилизм, аутизм); особенностей эмоционально-волевой сферы; пограничных нервно-психических состояний. Этот вариант отклонений приводит к нарушению формирования взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что приводит к эгоцентрическим установкам, пассивности и затрудняет профессиональное становление. В ряде исследований выявлена связь конкретных заболеваний, перенесенных подростком и особенностей личности. Так, подростки, перенесшие хирургическое вмешательство

по поводу врожденного порока сердца в раннем возрасте, отличаются от здоровых подростков эмоциональной незрелостью, инфантильностью, неуверенностью в своих силах, неадекватной самооценкой и несамостоятельностью, что обусловлено влиянием трех факторов: порока сердца, хирургической операцией и искаженной ситуацией развития.

Соматические заболевания редко сопровождаются нарушением развития интеллекта, но накладывают отпечаток на развитие личности, ее характерных черт. Чаще всего у соматических больных формируется неадекватно низкая самооценка: они считают себя слабыми, ни на что не способными, выбирают простой труд, не требующий особых усилий. Они постоянно рассчитывают на чью-либо поддержку, помощь, стараются переложить заботы о себе на окружающих, в первую очередь на родителей. Такая позиция мешает правильному выбору профессии. Обычно они соглашались с выбором родителей. Возможна и противоположная ситуация – гиперкомпенсация: ребенок старается игнорировать свою болезнь, непомерно перегружая свой организм. В таком случае неправильный выбор профессии и вариантов поведения может привести к обострению болезни, усугублению инвалидизирующих факторов.

Структура образа «Я» подростков, с патологией пищеварительной системы характеризуется дисгармоничностью, внутренней диссоциацией между составляющими образа «Я». Изменения регуляторной функции образа «Я» состоят в нарушении процессов целеполагания, занижении идеалов личности и искусственном ограничении потенциальных возможностей и резервов личностного развития. Заболевание мочеполовой системы часто сопровождается повышенной чистоплотностью, недостаточной открытостью, честностью, вежливостью, колебаниям внимания и нарушениям памяти. В сфере контактов такие подростки очень сдержаны, в отличие от других людей они очень скованы и неуверенны. Их воображение часто направлено к грандиозным целям, в реализацию которых они сами не верят. Они сомневаются в смысле жизни. Подобные нарушения психических процессов иногда вызывают нарушения мыслительной деятельности и подвижности нервных процессов.

Основная специфика образовательного процесса инвалидов с соматическими заболеваниями:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов. На занятиях педагогу рекомендуется:
 - использовать наглядный метод обучения;
 - вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
 - делать паузы по ходу занятия;
 - предусмотреть смену видов деятельности;

- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников - обслуживание и управление дорожными и строительными машинами при выполнении дорожно-строительных работ (по видам).

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам)	ПК 1.1.	Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.
	ПК 1.2.	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.
Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).	ПК 2.1.	Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.
	ПК 2.2.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.
	ПК 2.3.	Осуществлять безопасное вождение дорожных и строительных машин в условиях дорожного движения.

Специальные компетенции (СК) выпускника:

Код	Наименование специальных компетенций
СК 01	Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования.
СК 02	Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения.
СК 03	Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп
СК 04	Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а также осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.
СК 05	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.
СК 06	Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации данной программы регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий, программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППКРС отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, а также особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с соматическими нарушениями отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория ОО соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330 (СНиП 2.07.01-89). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечена доступность путей движения, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, лестницы дублированы пандусами и подъемными устройствами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, двери и лестницы имеют контрастную окраску, имеется наличие средств информационно-навигационной поддержки.

На прилегающей территории ОО выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованные для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН).

Входная площадка при входах в здания ОО, доступных МГН, имеет навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями. Наружные лестницы и пандусы имеют поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261. Поверхность марша пандуса визуально контрастирует с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами выполнены по ГОСТ Р 52875.

На входе в здание применяются контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках.

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях

На первом этаже ОО обустроена одна кабина уборной, доступной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы совмещенные санитарные узлы. Применены унитазы, имеющие опору для спины. Имеется дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации).

В физкультурном зале предусмотрена «мягкая стена», безопасная зона зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона рассчитана не менее чем на 2-3 места. В раздевальных физкультурного зала устроена изолированная раздевальная.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны предусмотрены вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеет определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий соответствуют требованиям 6.25 СНиП 21-01.

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ располагаются на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовом зале располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов предусмотрены в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых расположены вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ППКРС:

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	технического черчения
2.	электротехники
3.	технической механики и гидравлики
4.	охраны труда
5.	безопасности жизнедеятельности
6.	конструкции дорожных и строительных машин
7.	кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин
	Лаборатории:
8.	материаловедения
9.	технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин
	Мастерские
10.	слесарные
11.	электромонтажные
12.	Мастерская по компетенции Управление автогрейдером, по компетенции Управление грейдером, по компетенции Управление экскаватором
	Спортивный комплекс
13.	спортивный зал
14.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
15.	стрелковый тир (место для стрельбы)
	Залы:
16.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
17.	актовый зал

Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, располагает материально технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Требования к оснащению учебного процесса по осваиваемым модулям для обучающихся с соматическими нарушениями

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, для освоения профессиональных модулей обучающимися с соматическими нарушениями оснащена необходимым оборудованием для реализации профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Кадровое обеспечение

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профессиональная квалификация - это достижение определенного уровня профессионального образования педагогического работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы.

Реализацию АОПОП обеспечивают педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения).

Как следует из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) мастера производственного обучения соответствуют следующим требованиям к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Преподаватели соответствуют следующим требованиям к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443

«О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с соматическими нарушениями, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Все педагогические работки, которые реализуют данную программу прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

К реализации АОПОП СПО привлекаются: педагог-психолог, социальный педагог, куратор, воспитатель.

Деятельность куратора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных предметов, дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с соматическими нарушениями в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с соматическими нарушениями и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ППКРС обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) размещено в сети Интернет на сайте техникума.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с соматическими нарушениями обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания по каждому учебному предмету/дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в печатной форме и/или в форме электронного документа. Для каждого обучающегося с нарушением зрения библиотечный фонд укомплектован:

- электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;
- официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся с соматическими нарушениями

Обучение по образовательной программе обучающихся с соматическими нарушениями осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с соматическими нарушениями организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно).

Согласно ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин ОО широко использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся с соматическими нарушениями в инклюзивных группах образовательный процесс осуществляется с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с соматическими нарушениями с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальные консультации по предметам, дисциплинам становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся с соматическими нарушениями необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу.

Учебные предметы и дисциплины в реализации АОПОП ППКРС направлены на усвоение общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин и специальных компетенций.

Обучение по учебным предметам и дисциплинам осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных предметов и дисциплин имеются в наличии:

- учебные кабинеты с имеющимися рабочими местами для обучающихся;
- материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение;

Профессиональные модули в реализации АОПОП ППКРС направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся с соматическими нарушениями и усвоение профессиональных и общих компетенций

согласно ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарный(е) курс(ы), учебная и производственная практика.

Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов/ тем, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Профессиональный модуль содержит один или несколько междисциплинарных курсов в зависимости от усвоения профессиональных компетенций обучающимися; учебную и производственную практику либо учебную, либо производственную практику согласно графика учебного процесса.

Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществление контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися с соматическими нарушениями учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.5. Требования к организации практики обучающихся с соматическими нарушениями

Практика является обязательным разделом АОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются

образовательной организацией самостоятельно.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, а также на рабочих объектах предприятия и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации конкурсного движения Профессионалы.

Реализация АОПОП ППКРС не предусматривает создание специальных условий, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются кураторы, психологи, социальный педагог.

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с нарушением зрения

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с соматическими нарушениями направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с соматическими нарушениями; рекомендаций ПМПК; здоровьесберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим предмет или дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости – оценка самостоятельной, практической и контрольной работы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на семестровую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

контрольных работ, зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости разрабатываются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися с соматическими нарушениями, при необходимости в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с соматическими нарушениями.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения общеобразовательных учебных предметов; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов (далее МДК); предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт.
- оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с соматическими нарушениями.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Структурными элементами ФОС являются контрольно-оценочные средства (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОССПО.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся с соматическими нарушениями в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с соматическими нарушениями устанавливаются с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях

2) специальных условий не требуется.

Промежуточная аттестация направлена на решение следующих задач:

- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования), требованиям профессиональных стандартов, требований чемпионатного движения Профессионалы;

- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения вида профессиональной деятельности (основного вида деятельности);

- совершенствование методики аттестационно-педагогических измерений и определение наиболее эффективных форм и методов оценивания;

- обеспечение объективности оценки за счет привлечения к процедуре оценки независимых экспертов из числа работодателей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на всех управленческих уровнях и совершенствование образовательной деятельности обучающихся, содержания образовательных программ.

Формы, периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией, фиксируются в рабочем учебном плане профессии СПО, доводятся до сведения обучающихся в начальный период обучения. Выбор формы контроля по дисциплине, модулю, практикам определяется в соответствии с их значимостью, завершенностью изучения.

Экзамен по профессиональному модулю – форма независимой оценки результатов освоения обучающимися основных видов профессиональной деятельности (профессиональных модулей) проводится с участием работодателей, проверяет готовность обучающегося к выполнению освоенного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы профессии создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендаций примерной основной образовательной программы профессии. Фонды оценочных средств для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (экзамен по модулю) согласуются с работодателем. Экзамен по профессиональному модулю может проводиться с применением (частичным применением) методик проведения конкурсного движения Профессионалы.

Для промежуточной аттестации обучающихся с соматическими нарушениями по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся с соматическими нарушениями по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с соматическими нарушениями

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников в ОО, утвержденного приказом директора ОО и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с соматическими нарушениями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с соматическими нарушениями

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ с соматическими нарушениями имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК.

Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют

комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение обучающихся вышеуказанной нозологии.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

- взаимодействия педагога-психолога и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

- ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

- а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ)

- б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив);

- в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться вовлечение в волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.